

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №76» г. Перми**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №76» г. Перми  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ «СОШ №76» г.Перми

  
Г.В.Лепихина

Приказ от 01.09.2023 №059-  
08/82-04-10/4-200

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(1-4-е классы)**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел.....с 3 - 19**
- 1.1. Пояснительная записка;
  - 1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
    - 1.3.1. Общие положения
    - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
    - 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур
- 2. Содержательный раздел.....с 20-57**
- 2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (Приложения);
  - 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
    - 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
    - 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий;
    - 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
    - 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.
  - 2.3 Программа воспитания МАОУ «СОШ № 76»;
    - 2.3.1. Пояснительная записка
    - 2.3.2. Особенности воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 76»
    - 2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности
    - 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3.Организационный раздел.....с 68 - 92**
- 3.1 Учебный план уровня НОО
    - 3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану
    - 3.1.2.Учебный план уровня НОО
  - 3.2 Календарный учебный график;
  - 3.3 План внеурочной деятельности НОО
  - 3.4 Календарный план воспитательной работы;
  - 3.5 Система условий реализации ООП НОО;

- 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО
- 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
- 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО
- 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО
- 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО
- 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) определяет стратегию и содержание образования на уровне НОО в МАОУ «СОШ № 76» и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 76» г Перми разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения № 286 от 31.05. 2021 зарегистрирован в Минюсте России 05 .07. 2021, рег № 64100);
- \*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11. 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом от 18.07.07.2022 № 568; О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г № 287;
- Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04;
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных образовательных программ»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного сани-

тарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. *Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.*
2. *Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самоореализации; для обучения по индивидуальным программам и учебным планам для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.*
3. *Возможность для коллектива школы проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.*

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— *формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;*

— *обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;*

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Это:

- принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

- принцип учета языка обучения: ОПП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, успешную адаптацию обучающихся к основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- принцип здоровьесбережения: приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - технологию проблемного обучения,
  - технологию проектного метода,
  - технологию формирующего оценивания образовательных достижений.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа выстроена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании ООП НОО учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Реализацию основной образовательной программы обеспечивают:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программа воспитания;
3. Учебный план школы, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом, федеральными образовательными программами и УМК «Школа России».
4. Индивидуальные программы и учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп.
5. Система внеурочной деятельности, определяемая планом внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности школы построена на основе оптимизационной модели, учитывающей потребности обучающихся и возможности школы и организаций,



привлекаемых через сетевую форму взаимодействия. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программа адресована:

-педагогическому коллективу для углубленного понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений всех участников образовательного процесса;

МАОУ «СОШ № 76» несет ответственность за выполнение ООП перед родителями учащихся и учредителями. Ежегодно администрация школы формирует отчет о самообследовании о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы <shkola76@permedu.online>.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. *Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). *Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ОП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе данной программы.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО В МАОУ «СОШ №76»**

#### **1.3.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 76» и служит основой при разработке «Положения о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 1-4 классах МАОУ «СОШ № 76».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

## 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

## 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Положением о ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**



Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в графике оценочных процедур, который утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью проверки остаточных знаний и оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимоченка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В МАОУ «СОШ № 76» обучение организуется по следующим образовательным программам: (Приложения):

1. Программа по математике 1-4 класс;
2. Программа по русскому языку 1-4 класс ;
3. Программа по литературному чтению 1-4 класс;
4. Программа по окружающему миру 1-4 класс;
5. Программа по английскому языку 1-4 класс
6. Программа по технологии 1-4 класс;
7. Программа по музыке 1-4 класс;
8. Программа по изобразительному искусству 1-4 класс;
9. Программа по физической культуре 1-4 класс;
10. Программа ОРКСЭ, 4 класс;

#### **внеурочной деятельности (Приложения)**

1. Разговоры о важном, 1-4 класс
2. Развитие функциональной грамотности, 1-4 класс
3. Музыкальная шкатулка, 1-4 класс
4. Вокальный ансамбль «Сударушка», 1 класс
5. «ДИНО» - научно-исследовательский клуб, 1-4 класс
6. Спортивные игры, 1-4 класс
7. Подвижные игры, 1-4 класс
8. Баскетбол, 1-4 класс
9. Пионербол, 1-4 класс
10. ОФП (легкая атлетика), 1-4 класс
11. ОФП (гимнастика), 1-4 класс
12. ЛФК, 1-4 класс

13. Робототехника , 1 класс

14. Тропинка к своему Я, 1 класс

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы, отражает их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных ин-

теллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

## 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Программа формирования УУД учитывает характеристику, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного

общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;



- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках

зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их

количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru).

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 76»**

### **2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ «СОШ № 76» г. Перми - одно из наиболее многочисленных образовательных учреждений Свердловского района. В Свердловском районе сосредоточены градообразующие предприятия: ОДК «Пермские моторы», ОДК «Стар», ОАО «Протон», ОАО «Редуктор», АО «Авиадвигатель».

Большинство жителей микрорайона Крохалева и родителей обучающихся представляют собой инженерно-техническую интеллигенцию с высшим образованием, среднюю рабочую и служащую предприятий Свердловского района, поэтому ключевой идеей в программе развития школы является акцент на политехническое образование, которое предполагает создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, выхода на индивидуальную траекторию развития каждого ученика, а также обеспечение условий для удовлетворения потребностей современного рынка труда рабочих и инженерных профессий.

Школа находится в микрорайоне Крохалева. Недалеко от школы есть учреждения дополнительного образования: структурные подразделения МАОУ ДОД «Ритм»: клубы «Восход» и «Кругозор», СК «Уралец», но культурных, просветительских центров для семейного отдыха, самообразования и развития в шаговой доступности нет, поэтому школа сама является социокультурным центром в микрорайоне. Сложившиеся условия, социальное окружение, контингент обучающихся и традиции школы способствовали идее развития школы как социокультурного центра.

В течение нескольких лет происходило выстраивание сотрудничества с предприятиями, общественными центрами и организациями дополнительного образования с целью создания воспитательной системы по следующим направлениям:

Школа «Техно» (политехническая школа). Школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса района и города (ФГБОУ ВО ПНИПУ, КГА ПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова», ГБПО «ПТОТ», АО «ОДК – Пермские Моторы», АО ОДК - «СТАР»), предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства.

Школа социокультурный Центр микрорайона Крохалева. Организация партнерского сотрудничества учеников и педагогов школы с родителями, общественными организациями и жителями микрорайона Крохалева. Реализация совместных благотворительных, экологических, патриотических и социально - значимых событий.

Школа сохранения традиций. Развитие краеведческого и патриотического направления. Школа, ориентированная на изучение (формирование познавательного интереса к) истории индустриального развития Свердловского района, города и региона, роли личной и общественной инициативы в развитии производства. Сохранение семейных ценностей, памяти о личном вкладе жителей города, микрорайона в значимые события страны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- использования культурно-образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности обучающихся;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий, благоприятствующих формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края, города, микрорайона.
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», общешкольные спортивные соревнования «Малые школьные Олимпийские игры», конкурс групп поддержки, благотворительный забег «Помогаю спортом», экологические акции «Все в порядке»!, марафон памяти «Победе посвящается», интерактивные игры «Победа по - Пермски» фестиваль «Школьные звезды».
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, создание команд из обучающихся, педагогов и родителей для продуктивного решения поставленных задач;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через включение в работу совета старшеклассников «Делай доброе», школьного медицентра, детские общественные объединения.
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.



Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды; защищать слабых; по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налажи-

вать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения; смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовать системную работу по профессиональному самоопределению обучающихся с внедрением в образовательный процесс профильных и профессиональных проб инженерно-технической направленности;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать социальное партнерство школы социальными партнерами с целью создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра микрорайона.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

- Праздник «День знаний!». Яркое представление с интерактивными играми для первоклассников организуют участники школьной театральной студии, танцевальные и творческие номера подготавливают ученики начальной школы, старшеклассники и родители. Финальное украшение праздника - «Флешмоб от первоклассников», который заранее подготавливается в летнем лагере для будущих школьников.
- социальные проекты и благотворительные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Данные проекты проводятся при активном участии социальных партнеров школы и ориентированы на включение в школьные события жителей микрорайона. Традиционным ключевым общешкольным делом является новогодняя благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках которой дети, родители, учителя организуют мастер-классы, творческие площадки, интерактивные игры, изготавливают новогодние сувениры для выставки – продажи сувениров. Символом ярмарки является сердце - «лайк» (условная денежная единица). Собранные средства направляются в благотворительный фонд «Берегиня» на оказание адресной помощи детям с онкологическими заболеваниями. В преддверии ярмарки организуется традиционный творческий

конкурс «Новогоднее настроение», способствующий созданию праздничной атмосферы в школе.

- Общешкольные спортивные соревнования. Большим спортивным событием в школе являются «Малые школьные Олимпийские игры» школьного спортивного клуба «Восхождение». В рамках игр проходит торжественная церемония открытия «Малых школьных Олимпийских игр», где каждый класс торжественно представляет себя (название, девиз, эмблема), произносится клятва спортсменов, клятва судей. Главной церемонией открытия игр является «Парад спортсменов» на котором чествуются спортивные достижения обучающихся. Ярким украшением большого спортивного праздника является выступление лучших участников конкурса групп поддержки, который проводится накануне данного события. В течение месяца в рамках игр устраиваются командные спортивные состязания, принимается индивидуальный зачет «Многоборье ГТО», проводятся тематические спортивные викторины, дистанционный фотомарафон «ФотоСпринт», благотворительный забег «Помогаю спортом». На церемонии закрытия игр классы-победители получают переходящий кубок.

- общешкольные праздники, акции, конкурсы, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы. Ключевым событием года является общешкольный проект «Победе посвящается», который запускается в форме марафона памяти на страницах школьного медиацентра и предполагает выбор направлений по номинациям (Акция «Война в судьбе моей семьи», конкурс чтецов «Весна Победы», акция «Поем о Победе», интерактивная игра «Победа по – Пермски», акция «Рисую Победу»). Итоговым мероприятием проекта является постановка литературно – музыкальной композиции, посвященной Победе в Великой Отечественной войне в рамках которой презентуются лучшие творческие работы, собранные архивные материалы и из заранее изготовленного символа (Голубь мира) участники праздника формируют единую композицию «Год Победы».

- Фестиваль «Школьные звезды» - особая форма общешкольного сбора, когда вместе собираются ученики 1-10 классов, родители, учителя и подводятся итоги совместной деятельности. Готовится традиционный видеоролик «Вот и стали мы на год взрослее», чтобы еще раз вспомнить все яркие и интересные дела школы и классов. Лучшие ученики, активисты, спортсмены, интеллектуалы, активисты рейтинга электронного портфолио награждаются дипломами. Представляются выдающиеся достижения обучающихся в дополнительном образовании, подводятся итоги работы классных коллективов и классных руководителей. Лучший класс по итогам рейтинга активности классов получает кубок

«Класс года». Событие способствует формированию единого школьного сообщества, когда видно, что на общий результат влияют усилия каждого ученика.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в получении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Это позволяет, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность само реализовать в них. С другой стороны, это позволяет установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Классные часы:
  - тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, они посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
  - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
  - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися Кодексов чести/законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование ученического самоуправления – актив класса, обязанности детей и т.д., оформление стендов в классе; участие класса в общешкольных мероприятиях; проведение классных часов, согласно плану; организация классных мероприятий);



- индивидуальная работа с учащимися, индивидуальные беседы, встречи с педагогом-психологом, составление социального паспорта класса.
- существенную роль в процессе воспитания играют традиции классного коллектива («День рождения класса», «Календарь событий», «День именинника» и т.д).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- работа по раннему выявлению детей группы риска СОП (заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио обучающихся (на сайте «Электронное портфолио школьника»)
- Включение обучающихся в мероприятия проекта «Золотой резерв» на школьном и городском уровне ( проект «Десант Золотого резерва», школьная пресс –конференция с лауреатами Премии Главы города «Золотой резерв», «Аукцион активностей» и т.д.);
- Развитие познавательного интереса у обучающихся класса к изучению истории своего микрорайона, района, города, Края. Это происходит через включение обучающихся в мероприятия краеведческой направленности (проект « На крыльях времени», посвященный истории Свердловского района, конкурс рисунков « Мой район», конкурс знатоков

«Мой край родной – моя история живая», фотовыставка «Прогулки по улицам микрорайона», встречи с интересными людьми и т.д.).

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с документацией:

Ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, ведение сообщества класса в социальной сети, посещение педагогических советов и подготовка документации к ним, ежедневное внесение информации о питании учащихся на сайте «Школьная

карта», сбор информации о посещении кружков и секций учащимися, сбор информации о занятости детей в каникулярное время.

В образовательной организации функционируют три МО классных руководителей:

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы).

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через систему наставничества;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, работу в творческих группах по подготовке общешкольных событий, участие в проектах и конкурсах различного уровня.

В проектировании и организации процесса воспитания обучающихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничи-

вают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, моделирования и проектирования создают программы и модели развития воспитательной деятельности на срок от двух до пяти лет.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется на основе оптимизационной модели, учитывающей интересы обучающихся и возможности школы. Подробная информация представлена в разделе «План внеурочной деятельности» пункт.3.3.

В школе созданы и функционируют отряды ЮИД, отряд правоохранительной направленности «Форсаж», юнармейский отряд «Крылья», школьная служба примирения «Согласие», военно - патриотический клуб «Честь», школьный спортивный клуб «Восхождение, активно развивается КВН-движение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

На уровне школы:

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объ-

единения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в организации общешкольных мероприятий ( Уроки мужества, онлайн-викторины, конкурс - марафон «Добрая дорога», профилактических, волонтерских акциях (акция «Засветись», «У светофора нет каникул», «Марафон доверия») конкурсах, фестивалях, проектах патриотической и краеведческой направленности (проект «Победе посвящается», «На крыльях времени»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акция «Доброе сердце»). Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- Экскурсионные акции, направленные на пропаганду безопасного поведения («Шагающий автобус», «Безопасный маршрут»);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников ( Дни открытых дверей, фестиваль «Открытая школа»).

На уровне классов: «навигация» обучающихся в рамках существующих школьных объединений, инициация создания клубов по интересам ( Клуб «Умната», клуб «Кодекс», клуб «Дорогой Пифагора», «Юный гитарист» и т.д).

На индивидуальном уровне:

- через участие в деятельности детских общественных объединений;
- через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками.

На внешкольном уровне:

- через взаимодействие с центрами, которые курируют деятельность детских объединений (ЦДД «Сигнал», ЦДД «Исток», Дворец молодежи, ЦППМС г. Перми)
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- через участие в конкурсном движении, разноуровневых мероприятиях (игры Юниор Лиги Чемпионата КВН г. Перми, фестиваль «Дни воинской славы» и т.д)
- через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Применение на уроке специально разработанных занятий: уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному городу, краю;
- Включение в материал урока краеведческих материалов (фактические данные, исторические справки, интересные люди, события и т.д.);
- Интерактивный формат занятий (виртуальный музей, встречи с известными личностями города и края, онлайн конференции и т.д.);
- Создание тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество;
- Проведение предметных и краеведческих декад, с целью развития познавательной и творческой активности;
- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, групповая работа или работы в парах, которые учат детей командному взаимодействию с другими детьми; образовательные квесты; образовательные Чёлленджи (жанр интернет-роликов, в которых учитель выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своим ученикам); образовательные подкасты (так называют аудиофайл, который можно в любое время послушать на компьютере, телефоне, планшете или плеере.), QR- путешествия; дискуссии, которые дают обуча-

ющимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими детьми.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Дети, как и взрослые, хотят осознавать свою значимость, сами хотят влиять на процесс разработки и решений с целью улучшения школьной жизни. Ученическое самоуправление создает атмосферу защищенности, развивает детскую инициативу и лидерские качества, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление осуществляется на уровне школы:

Через деятельность Совета старшеклассников «Делай доброе», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Основной упор идёт на волонтерство, сотрудничество с другими организациями через проектную деятельность и благотворительность.

Кроме того, Совет старшеклассников активно включается в организацию всех общешкольных ключевых дел, участвует в благотворительных акциях и представляет школу на выездных мероприятиях.

- через сотрудничество классных руководителей с наиболее заинтересованными старшеклассниками и представителями от каждого класса;
- через деятельность руководителя Совета старшеклассников вместе с деятельностью творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Это разработка социальных проектов на уровне города, проведение благотворительных и экологических акций («Помогаю спортом», «Коробка храбрости», «Умножай любовь», «Экозабота», «Все в порядке»).
- организацию экскурсионных программ в рамках реализации проекта от Совета старшеклассников «Сформируй свой маршрут (создание экскурсионных маршрутов для школьников по городу, району, микрорайону на основе анкетирования).
- организацию мероприятий в рамках школьного летнего оздоровительного лагеря (битва хоров «Летнее настроение», спортивная игра «Зарница», тематическая игра «Безопасные каникулы», гала - концерт «Лучше всех», спортивные соревнования «Мой друг - велосипед»)

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, которые по своей инициативе приняли решение участвовать в жизни школы;

- через деятельность представителей различных направлений (спорт, культура, творчество и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками;
- через деятельность школьников, которые взяли на себя ответственность за интересующую их отрасль.
- через реализацию проекта «Помогатор», который направлен на помощь в реализации лидерского потенциала у старшеклассников, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации для ученика младших классов путём создания сообщества активных наставников-старшеклассников и реализации наставнического движения “ученик-ученик”.

На внешкольном уровне:

- через участие представителей Совета старшеклассников «Делай доброе» в городском Совете старшеклассников;
- через реализацию проектов представителями Совета старшеклассников в рамках городской инициативы «Город – детям! Дети – городу!» (проекты «Давайте поиграем!», «Будь выше этого!», «Киносемья»);
- через сотрудничество с благотворительными организациями («Берегиня», «Территория добра», приют «Матроскин» и др.);
- через реализацию совместных проектов с фондом «Формируем будущее» (проект «Память поколений», «Дорога до Берлина», «Уроки доброты»);
- через активное включение активистов в приоритетные проекты г. Перми (проект «Золотой резерв», «Кадры будущего», «Большая перемена»);
- через включение активистов в проекты экологической направленности (Всероссийский проекты "Экозабота", «Чистые игры», городская акция «Чистая среда», городская акция «Строим лес», фестиваль «Вместе ярче», «ПоСтупай ЭкоЛогично т.д) и сотрудничество с природоохранными организациями (Общество охраны природы г. Перми, Экологический центр ПАПТ /ДОД );
- через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, положительное отношение к труду в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. А так же учит школьника анализировать свои возможности и уметь соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных психологических часов и классных часов организованные социальными партнерами АО «ОДК-СТАР», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В начальной школе реализуется предпрофильная программа «Мир профессий». Учащиеся старших классов проходят профессиональные пробы в объёме 8 часов по направлениям: рабочие профессии и инженерные специальности в рамках соглашения с АО «ОДК-Пермские моторы», направленные на создание условий для их самоопределения и выбора лично значимого содержания образования.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, как внутри школы, так и для других школ района и города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий «Образование и карьера», тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в совместной акции с социальным партнером «Неделя без турникетов»;
- прохождение профессиональных проб и социальных практик в средних специальных учебных заведениях и вузах города;
- экскурсии и профессиональные пробы на предприятия города (АО «ОДК-Пермские моторы», АО «ОДК-СТАР», ПАО «Протон-ПМ», ОДК «Стар» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация в каникулярное время на базе школьного лагеря профориентационной смены инженерно - технической направленности. В рамках реализации программы «Крылья» организуются тематические выставки, мастер - классы по созданию моделей с помощью конструктора (ТИКО), «3D – прототипирование», «Лего-моделирование и т.д ., технические мастерские совместно с Пермским техникумом промышленных и информационных технологий ( «Заработало! Лего –физика и математика»,» Роботы –разведчики», «Муравьиная ферма», «Цифровая фабрика изобретений» и т. д );
- совместное изучение, школьников и педагогов, интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория», участие в всероссийском профориентационном чемпионате объединённой двигателестроительной корпорации «Построй карьеру с ОДК»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии политехнического направления в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – формирование единого информационного пространства учреждения, развитие навыков сотрудничества у школьников, содействие в развитии детской журналистики, поддержка творческой самореализации обучающихся и педагогов, формирование положительного имиджа открытой школы как социокультурного центра микрорайона.

Школьный медиациентр МАОУ «СОШ №76» г. Перми создан из заинтересованных активистов, представителей Совета старшеклассников «Делай доброе», группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий. В рамках деятельности единого школьного медиациентра и официальных групп школы в социальных сетях ( Совет старшеклассников «Делай доброе», группа инициативных родителей «Нескучная школа», ШСК «Восхождение», ШСП «Согласие», киноклуб «Взгляд», группы отрядов ЮИД, ОПН «Форсаж», КВН )освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешколь-

ные ключевые дела и события, популяризируется деятельность кружков и секции, органов ученического самоуправления. Еженедельно освещаются спортивные соревнования, достижения обучающихся. Анонсируется актуальная информация для родительского сообщества, конкурсы различного уровня, встречи с интересными людьми. В рамках деятельности группы «Социальная психологическая служба школы 76» освещается информация о психологических тренингах, семинарах, выстраивается взаимодействие с ЦППМС г. Перми.

Деятельность школьных медиа осуществляется через:

На уровне школы:

- Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике, осуществляет сбор материалов, собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи, посты, разрабатывает сценарии для выпусков школьного телеканала “76 TV”. Фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых и важных событий, оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- Школьную телестудию “76 TV” - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок, создает видеоархив, монтирует выпуски школьного телеканала для социальных сетей. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
- Студию WEB-дизайна - занимается разработкой дизайна оформления социальных сетей, печатной продукции.

На уровне классов:

- Собственные группы классов в социальных сетях, назначение ответственных кураторов групп, журналистское объединение на уровне класса, подготовка новостей для рубрики школьного медиацентра «#События76», «#Ученик76», «#Победы76» и т.д

На внешкольном уровне:

Участие в конкурсах школьных СМИ, сотрудничество и обучение обучающихся на базе местных СМИ (Телекомпания «Рифей - Пермь», «Ветта – Пермь»); сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города (проведение мастер-классов, лекций, вебинаров, фестивалей и конкурсов на тему создания информационной площадки в сети Интернет, работы в социальных сетях, основы журналистской деятельности).

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями обеспечивает установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. Работа с родителями реализуется в следующих объединениях и формах деятельности.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На коллективном уровне:

- общешкольные / классные тематические родительские собрания (с приглашением специалистов из Центра психолого-педагогической поддержки, инспектора по делам несовершеннолетних);
- участие родителей в ключевых общешкольных делах, спортивных соревнования в рамках «Малых школьных Олимпийских игр, социально-значимых проектах (благотворительные, экологические акции);
- участие родителей в дискуссиях, комментариях в аккаунтах социальных сетей для родителей и школьников: группы в ВК «Медиацентр 76» и «Нескучная школа», в Instagram.
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников с целью формирования представления о школе; День открытых дверей для родителей учеников, во время которого родители посещают учебные и внеурочные занятия, участвуют в мастер - классах, принимают участие в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для установления обратной связи с родительской общественностью;
- конференции для родителей (выступление педагогов, родителей, администрации как специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения).

На групповом уровне:

- членство родителей в Управляющем совете школы с целью реального участия в формировании образовательных ресурсов школы и повышения эффективности их использования;
- регулярное участие родителей в школьных интеллектуальных играх совместно с ребятами и педагогами с целью сплочения, личностного развития, формирования командного духа;
- творческие мастерские для родителей (актерская «Можем!», команда КВН «Те самые», проведение мастер-классов «Очумелые ручки», битвы хором), создание которых предполагает включение ребят и родителей в общую деятельность, эмоциональное, созидательное общение;

- включение родителей в Клуб «В здоровом теле – здоровый дух» (входят родители, педагоги, дети – любители спорта и физкультуры); принимают участие в следующих мероприятиях: «Веселые старты», эстафеты, дискуссии (в форме «Круглого стола»); организуют День туриста. Цель объединения - формирование культуры здорового образа жизни;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- семейный клуб «Контакт», который проводится 1 раз в месяц и способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогическому просвещению, посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.
- деятельность школьного «Родительского патруля», который участвует в организации совместных профилактических акций, направленных на пропаганду безопасного поведения обучающихся;
- Итоговое годовое мероприятие – фестиваль «Семья Года» - выявление и награждение самой активной, дружной семьи как примера семейных взаимоотношений, традиций для повышения престижа семьи, выявления ее внутреннего потенциала.

На индивидуальном уровне:

- беседы со специалистами школы (психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, директор школы) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Советов профилактики в случаях нарушения ребенком дисциплины, высокой неуспеваемости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга ;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, достижения обучающихся и т.п.) Например: выставки « Я рисую...», «Шаги истории», «Золотой резерв школы», «Достижения ШСК «Восхождение», «Наша школьная жизнь» и т.д;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- постоянно действующая экспозиция «История школы (второй этаж, второй корпус). В рамках выставки представлены фото из жизни школы с 1965 года, ФИО Золотых медалистов школы, фото выдающихся педагогов школы;
- В 2020 году к 75-летию Великой Победы в школе (2 этаж, 2 корпус) был открыт постоянно действующий школьный мемориал памяти «Будь достоин памяти предков», который включает в себя более 200 имен и 100 фотографий ветеранов Великой Отечественной войны (прадеды обучающихся школы). Рядом со стеной памяти установлен вечный огонь;
- В холле школы установлена «Парта героя», посвященная памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга в Афганистане и Чечне;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и безопасности школьников.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ( Акция «Цветочный бум», акция «Сирень Победы» и т.д);
- Создание логотипа, навигации, оформление стендов и документов, сувенирной продукции, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемо-

ний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### 3.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация идеи воспитания школы невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию обучающихся, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей школы с партнерами школы дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на их личностное развитие. Социальное партнерство позволяет создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается ученик.

Обучающиеся имеют возможность реализовывать индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему, виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Основой партнерских отношений являются равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, уважение интересов друг друга:

Формы сотрудничества в рамках социального партнерства:

- сотрудничество с целью профессионального самоопределения школьников;
- сотрудничество с целью экологического воспитания (Проект «Экофест», экологические акции «Экозабота», «Бумажный бум» и т.д)
- сотрудничество с целью патриотического воспитания школьников (акция «Героями не рождаются»)
- совместная организация и проведение внеклассных, спортивных мероприятий;
- совместная благотворительная деятельность
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная проектная деятельность

- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на внеурочные мероприятия;
- спонсорская помощь школе.

Социальное партнерство осуществляется с субъектами:

- Родителями обучающихся школы;
  - Предприятиями города (ОДК «Пермские моторы», «Стар» и т.д.);
  - МАУК «ПГДК им. Калинина»;
  - Детские сад «Арт Град» , «ЦРР –детский сад №417», д/с №352 (-Центр детского творчества «Сигнал», ЦДТ «Исток», клуб «Восход», клуб «Кругозор»
  - Учебные заведения г. Перми (разного уровня);
  - Благотворительными фондами «Берегиня», «Дедморозим», «Территория добра» ;
  - Центр психолого –педагогической, медицинской и социальной помощи г. Перми;
  - Совет Ветеранов Свердловского района, Совет ветеранов МВД «Память Сердца», дети-сироты Великой Отечественной войны;
  - Общество охраны природы г. Перми;
  - Экологический центр Пермского агротехнического центра
- МКУ дополнительного образования «Центр физической культуры и спорта»
- Библиотека им.Бажова.
  - Территориальное общественное самоуправление «Солдатова»

#### **2.3.4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:
  1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
  2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
  3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
  4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организа-

ции воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

#### 5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является рейтинг активности классов, который актуализируется каждую четверть. Результаты рейтинга активности классов публикуются в школьном медицентре. По итогам года определяется «Класс года» среди 1-4 классов и 5-11 классов. Кроме того для полного анализа проводятся беседы со школьниками и их родителями, собеседования с классными руководителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- активностью и включенностью классов в общешкольные ключевые дела, акции и т.д.;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план НОО в МАОУ «СОШ 76» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план предполагает две части— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реали-

зация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40.

Сменность занятий:

1 смена	1 а,б,в,г,д,е,з,и,к,л 2 в,д,е 3 б,г,е 4 а,б,е,з,л
2 смена	2 а,б,г,з,и,к,л 3 а,в,д,з,и,к,л 4 в,г,д,и,к

## Учебный план НОО на 2023-24 учебный год для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культур светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

### 3.2 Годовой календарный учебный график на 2023/24 учебный год

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

2. Окончание учебного года: 26 мая 2024

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

I смена – 8.00

II смена – 14.00

4. Продолжительность учебного года:

Классы	1 классы	2 – 8, 10 классы	9, 11 классы
Количество недель	33 недели	34 недели	33 недели

5. Режим работы школы:

8.00 – 19.00

1 – 11 классы – 5 –ти дневная учебная неделя

6. Регламентирование учебного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

1 классы	Дата		Количество учебных недель
	Начало триместра	Окончание триместра	
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12 недель
II триместр	01.12.2023	29.02.2024	10 недель
III триместр	01.03.2024	26.05.2024	11 недель

2 – 8, 10 классы	Дата		Количество учебных недель
	Начало триместра	Окончание триместра	
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12 недель
II триместр	01.12.2023	29.02.2024	11 недель
III триместр	01.03.2024	26.05.2024	11 недель

9, 11 классы	Дата		Количество учебных недель
	Начало триместра	Окончание триместра	
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12 недель
II триместр	01.12.2023	29.02.2024	11 недель
III триместр	01.03.2024	20.05.2024	10 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	06.11.2023 г.	10 к.д.
Зимние	30.12.2023 г.	09.01.2024 г.	11 к.д.
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 к.д.
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 к.д.
Дополнительные в 1 – х классах	17.02.2024 г.	25.02.2024 г.	9 к.д.

7. Продолжительность уроков: 40 минут

8. Расписание звонков, продолжительность перемен:

	I смена			II смена	
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:00–08:40	10 минут	1	14:00–14:40	20 минут
2	08:50–09:30	20 минут	2	15:00–15:40	15 минут
3	09:50–10:30	20 минут	3	15:55–16:35	15 минут
4	10:50–11:30	15 минут	4	16:50–17:30	10 минут
5	11:45–12:25	10 минут	5	17:40–18:15	10 минут
6	12:35–13:15		6	18:25–19:00	

9. Сроки проведения промежуточной аттестации: со 22.04.2024 г. по 24.05.2024 г.

### 3.3. План внеурочной деятельности.

#### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, формируемый МАОУ «СОШ № 76», предполагает предоставление права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. При формировании направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности школы;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;



- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение в МАОУ «СОШ № 76»**

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

##### **«Разговоры о важном»**

Форма организации: беседы, устные журналы, заочные экскурсии.

#### **2. Занятия направленные на развитие функциональной грамотности**

Форма организации: кружок, интеллектуальные марафоны.

#### **3. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни....**

##### **«Подвижные игры»**

##### **«Игры спортивной направленности»**

##### **«ЛФК»**

##### **«ОФП. Легкая атлетика»**

##### **«ОФП. Гимнастика»**

Форма организации: спортивная секция, спортивное объединение

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности, двигательных навыков., коммуникативных действий.

#### **4. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.**

##### **«ДИНО»**

##### **«Учусь создавать проект»**

**Цель:** формирование умения работать с разными источниками информации, освоение навыков проектной деятельности.

Форма организации: кружок по интересам, клуб, научно-исследовательские конференции.

**5. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**«Тропинка к своему Я»**

**6. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**«Музыкальная шкатулка»**

**«Вокальный ансамбль «Сударушка»**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы, развитие вокальных навыков, творческой активности, способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* хоровая студия, кружок

**«Конкурсы рисунков»**

*Цель:* формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские, выставки творческих работ.

**7. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки работы с информацией, в том числе выполнения разных видов работ на компьютере.

**«Робототехника»**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, и др. технических устройств.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**План внеурочной деятельности 1-4 классы.**

Направления внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Объем ВД Часов в неделю /за год	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Беседы, устные журналы, заочные экскурсии,	1/ 33 1/34	1 классы 2-4 кл
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности »	Кружок Интеллектуальные марафоны	1 /33 1/34	1 классы 2-4 кл
Коммуникативная деятельность	Тропинка к своему Я	Игры, беседы,	1 /33	1 классы
Проектно-исследовательская деятельность	ДИНО	Клуб, исследовательские конференции	1 /33 1/34	1кл 2-4 кл
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыкальная шкатулка	Студия	1/ 33 1/34	1 классы 2-4 кл
1-4 класс	ЛФК	секция	1/ 33 1/34	1- кл 2-4 кл
	Подвижные игры	секция		
	Игры спортивной направленности	секция		
	Пионербол	секция		
	Гимнастика	секция		
	Легкая атлетика	секция		
1-4 класс	Баскетбол	секция		

## 3.4 Календарный план воспитательной работы.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела на уровне школы</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1 - 11	1 сентября	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители</u>
Творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	1-11	Ноябрь	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители</u>
Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»	1-11	Декабрь	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители</u>
Конкурс групп поддержки «Танцующая школа»	1-11	Март	<u>Заместитель по ВР, Руководитель ШСК, классные руководители</u>
Благотворительный забег «Помогаю спортом»	1-11	Апрель	<u>Заместитель по ВР, Руководитель ШСК, классные руководители</u>
Марафон памяти «Победе посвящается»	1-11	Апрель - май	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители</u>
Фестиваль «Гордость школы»	1-11	Май	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители</u>

<p><b>Мероприятия, события, акции, тематические уроки, посвященные знаменательным и памятным датам.</b></p> <p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.23); Международный день грамотности (8.09.23), Международный день пожилого человека (1.10.23), День защиты животных (4.10.23), День учителя ( 5.10.23), День отца (15.10.23), Международный день школьных библиотек (25.10.23), День народного единства ( 4.07.23), День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних органов внутренних дел России (8.04.23), День начала Нюрнбергского процесса, День матери в России (26.11.23), День Государственного герба Российской Федерации (30.11.23), День неизвестного солдата (3.12.23), Международный день художников ( 8.12.23), День добровольца в России (5.12.23), День героев Отечества (9.12.23), День конституции Российской Федерации (12.12.23), День российского студенчества (25.01.24), 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 27.01.24), День разгрома советскими войсками войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</p>	1-11 класс	В течение года	<p><u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители</u></p>

<p>(2.02.24), День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук ( 1724)</p> <p>8.02.24, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</p> <p>15.02.24.,Международный день родного языка (21.02.24), День защитников Отечества</p> <p>(23.02.23),Международный женский день (8.03.24), 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 14.03.23., 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией ( 18.03.24), Всемирный день театра (27.03.24), Всемирный день здоровья</p> <p>(7.04.24), День космонавтики (12.04.24), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.24), Всемирный день Земли (22.04.24), Праздник Весны и Труда</p> <p>(1.05.24)День Победы (9.05.23), Международный день музеев( 18.05.24),День детских общественных организаций России (19.05.24), День славянской письменности и культуры ( 24.05.24), День защиты детей (1.06.24), День России (12.06.24), День памяти и скорби (22.06.24), День молодежи ( 29.06.24),День семьи, любви и верности (8.08.24),День государственного флага России ( 22.08.23).</p>			
---	--	--	--

<i>Детские общественные объединения</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Орлята России	2-3	1 раз в неделю	Красноперова Е.А
Совет физоргов школьного спортивного клуба «Восхождение»	1-11	1 раз в неделю	<u>Бубнова Н.С.</u>
Отряд Юных инспекторов дорожного движения	4- 6	1 раз в неделю	<u>Бадамшина Н.Р.</u> <u>Наумова Т.Б</u>
Команда КВН «Те самые»	4-9	1 раз в неделю	<u>Михонина Е.Е</u>
<i>Самоуправление</i>			
Выбор актива класса, школы	3-11	Сентябрь	Классные руководители, руководитель совета старшеклассников - Златина Е.Н.,
Помощь в организации традиционных общешкольных праздников: «День учителя», «Международный женский день», «Последние звонки»)	1-11	В течение года	<u>Заместитель по ВР, педагог – организатор, руководитель совета старшеклассников, классные руководители</u>
Проект «Время танцевать»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель совета-Златина Е.Н.
Акция «Мамино сердце»	1-11	Ноябрь	Руководитель совета- Златина Е.Н., педагог – организатор ,совет старшеклассников «Делай доброе»
Проведение экологических акций «Экозабота», «Бумажный бум», «Крышечки добра»	1-11	Октябрь, январь	Руководитель совета- Златина Е.Н., совет старшеклассников «Делай доброе», заместитель по ВР Михонина Е.Е., классные руководители
Организация общешкольных благотворительных акций «От сердца к сердцу», Благо-	1-11	Сентябрь -май	Руководитель совета- Златина Е.Н., руководитель ШСК, совет

творительного забега «Помогаю спортом»			старшеклассников «Делай доброе»,
Экскурсионные акции направленные на пропаганду безопасного поведения детей («Шагающий автобус», «Безопасный маршрут»)	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
<b>Профорientация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Начальная школа</b>			
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1-4 класс	Сентябрь - май	Классные руководители
Профорientационные часы общения организованные социальными партнёрами («ОДК-СТАР», ОДК-ПМ)	4	Октябрь, апрель	Ашихмина Е.А., Полякова С.Н., классные руководители
Реализация программы ВД технического направления: «Техническое моделирование», «Лего – конструирование»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов.
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педагог организатор, классные руководители.
Регулярно сменяемые экспозиции («Наша школьная жизнь», Шаги истории», «достижения школьного спортивного клуба «Восхождение»» т.д)	1-11	В течение года	<u>Зам. директора по АХЧ, педагог организатор</u>
Персональные выставки и тематические выставки	1-11	В течение года	<u>Учителя ИЗО, классные руководители</u>
Тематическое оформление входных зон.	1-11	В течение года	<u>Зам. директора по АХЧ, учителя технологии</u>
Благоустройство классных кабинетов.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в федеральном конкурсе на лучшее оформление школьных	1-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР., классные ру-</u>



пространств.			<u>ководители.</u>
<b><i>Школьные медиа</i></b>			
Ежедельная рубрика «Новости Медиа 76»	1-11	В течение года	<u>Руководитель школьного медиациентра, совет старшекласнико «Делай доброе».</u>
Деятельность официальных групп школьного медиациентра ( «Нескучная школа», «Делай доброе», СПС «Согласие», кино клуб «Взгляд», ШСК «Восхождение»	1-11	В течение года	<u>Администраторы официальных групп</u>
Рубрики школьного медиациентра и телестудии: «Победы76», «События 76», «Ученик76» и т.д)	1-11	В течение года	<u>Руководитель школьного медиациентра, совет старшекласников</u>
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные и тематические родительские собрания	1-11	Один раз в четверть	Администрация, социальные службы школы, классные руководители
Участие родителей в дискуссиях, комментариях в аккаунтах социальных сетей для родителей и школьников («Нескучная школа», группы для родителей будущих первоклассников «Цветик – семицветик»)	1-11	В течение года	<u>Руководитель школьного медиациентра, официальных групп ВК, классные руководители</u>
Интеллектуальные игры для родителей	1-11	В течение года	<u>Учителя-предметники, классные руководители</u>
Участие родителей в заседаниях Советов профилактики	1-11	В течение года	<u>Социальные службы школы</u>
Акции по профилактике ДДТТ «Родительский патруль»	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Участие родителей акциях «От сердца к сердцу», «Новогоднее настроение», «Помогаю спортом».	1-11	Декабрь, февраль	<u>Классные руководители</u>

Спортивные соревнования в рамках «Малых школьных Олимпийских игр»	1-11	Февраль-март	<u>Учителя физкультуры , руководитель ШСК</u>
Праздничная программа «От чистого сердца простыми словами....»	1-11	Март	<u>Педагог организатор, совет старшеклассников «Делай доброе»</u>
Неделя открытой школы	1-11	апрель	<u>Администрация, учителя начальной школы</u>
<b><i>Социальное партнерство</i></b>			
Сотрудничество с предприятиями г. Перми ( ОДК «Авиадвигатель», ОДК «Пермские моторы», ОДК «Стар», ОДК «Авиадвигатель», ФГБОУ им.Академика Вагнера., ГБУЗ ПК №5» т.д )	1-11	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Проект «Школа - территория здоровья» ( сотрудничество с ресурсным центром здоровьесбережения и экологии ПК)	1-11	В течение года	<u>Социальное партнерство Зам. директора по ВР, руководители ШСК, классные руководители</u>
Проект «Открытая школа»	1-11	Сентябрь, октябрь	<u>Администрация школы, учителя, родители, социальные партнеры школы</u>
Проект «Школа –территория здоровья»	1-11	В течение года	<u>Ресурсный центр здоровье сбережения</u>
Сотрудничество с МАУК «ПГДК им. Калинина (Новогодние спектакли, праздничные концерты)	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководитель театральной студии</u>
Проект «Экопутешествие Капризки по Перми» ( при поддержке «Лукойл – Пермнефтеоргсинтез»)	1-11	Ноябрь	<u>Зам .директора по ВР, Касьянова О.Н., Мохначева И.Ю., коллективы ДК им. Калинина.</u>
Сотрудничество с благотворительными организациями («Берегиня», «Дедморозим», «Территория добра» и т. д)	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль	<u>Зам .директора по ВР, руководитель совета старшеклассников «Делай доброе»</u>
Мастер - классы от родителей в рамках акции « От сердца к сердцу»	1-11	Декабрь	<u>Зам. директора по ВР, педагог – организатор, родители</u>

Сотрудничество с дошкольными учреждениями Свердловского района (совместная проектная деятельность, акции, театрализованные представления для воспитанников д/с)	1-4	В течение года	<u>Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители, руководитель отряда ЮИД</u>
Сотрудничество организациями по патриотическому воспитанию школьников ( Районный Советом Ветеранов, «Память сердца» дети- сироты ВОВ, клуб «Патриот»)	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд «Крылья»</u>
Фестиваль первых открытий «Цветик-семицветик»	Воспитанники д/с	Декабрь	<u>Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов</u>
Акция «Героями не рождаются», посвященная памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга в Афганистане и Чечне);	1-11	Февраль	<u>Зам .директора по ВР, председатель Совета ветеранов, творческие коллективы ДК им. Калинина.</u>
Сотрудничество с природоохранными организациями (Общество охраны природы г. Перми, Экологический центр ПАПТ /ДОД) (вебинары, конкурсы, тематические выставки)	1-11	В течение года	<u>Зам .директора по ВР, классные руководители</u>
Посещение театров, библиотек, планетария, кинотеатров и т.д.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Сотрудничество с центрами культуры и спорта ЦДТ «Сигнал»	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД</u>
Сотрудничество с ЦПМСС г. Перми	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, руководитель ШСП «Согласие»</u>
<b><i>Профилактика и безопасность</i></b>			
Организация работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение, внесение данных ИС «Траектория», постановка обучающихся на внутриведомственный учет детей группы риска СОП,	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС), социальные педагоги, педагоги – психологи, клас-</u>

организация индивидуальной профилактической работы)			<u>сnye руководители.</u>
Организация деятельности заседаний Совета профилактики	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС)</u>
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися .Организация межведомственного взаимодействия.	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС), социальные педагоги, педагоги – психологи.</u>
Контроль за занятостью обучающихся в каникулярный период, организация дополнительной занятости несовершеннолетних с учетом выявленных интересов, особенностей характера и способностей.	1-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС), социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители.</u>
Психолого –педагогическое диагностическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся.	1-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС), педагоги – психологи.</u>
Проведение тематических классных часов по программе профилактики ДДТТ	1-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение с обучающимися мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, профилактику употребления психоактивных веществ, направленных на формирование культуры толерантности и осознание значимости здорового образа жизни.	1-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Месячник безопасности детей	1-1 классы	Сентябрь, апрель	<u>Зам .директора по ВР, классные руководители.</u>
Родительских собрания с использованием разнообразных форм: лектории, конференции, практикумы и др.	1-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации (обучающиеся, родители)	1-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР (руководитель ППС), социальные педагоги, пе-</u>

			<u>дагоги –</u> <u>психологи.</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### **3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

#### **Описание системы условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МДОУ «Детский сад № 352» МДОУ «АртГрад»	Материальные, кадровые	Положение о сетевом взаимодействии между дошкольными и общеобразовательными учреждениями образовательного кондоминиума «Из рук в руки»
2	МДОУ «АртГрад»	Материальные, кадровые	Положение о сетевом взаимодействии между дошкольными и общеобразовательными учреждениями образовательного кондоминиума «Из рук в руки»

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 76» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Специализация	Количество	Образование	Категория
Учитель начальных классов	29	высшее – 16 с/с – 13	14 – высшая категория 8- первая категория
Учитель искусства	1	с/с	высшая
Учитель музыки	2	с/с	1-высшая
Учитель физической культуры	6	высшее – 4	3 – высшая 1-первая

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 1) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

Специализация	Количество	Образование	Категория
Педагог - психолог	2	высшее	Первая -1
Логопед	3	высшее	Высшая 1
Дефектолог	2	высшее	-
Социальный педагог	4	высшее	-

В процессе реализации ООП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:



- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы

начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня сред ней заработной платы педагогических работников за выполня- емую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразова- тельные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пре- делах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, уста- новленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, опре- делёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучаю- щихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локаль- ным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются ло- кальными нормативными актами образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Образовательное учреждение имеет развитую IT – инфраструктуру, создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа-материалов по всем предметам.

Сайт школы и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, есть стационарный и переносной компьютерные классы.

Во всех кабинетах начальных классов есть мультимедийный проектор, ноутбук, демонстрационный экран.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисковоисследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Учебно-методическое обеспечение ОП начальных классов в МАОУ "СОШ № 76"**

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

Клас-сы	Предмет	Программа	Учебники	
1а	Обучение грамоте	«Русская азбука», В.Г.Горецкий, 2019г	«Русская азбука», В.Г.Горецкий «Прописи» 1кл.	100
1-4	Русский язык	«Русский язык» 1-4 кл. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова М.: Просвещение, 20019г	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. 1-4 кл. М.: Просвещение	100
1-4	Литературное чтение	«Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, М.: Просвещение, 20019г	Л.Ф.Климанова. «Родная речь» 1-4кл. М.: Просвещение	100
1-4	Математика	«Математика» 1-4 кл М.И.Моро и др., М.: Просвещение, 20019г	М.И.Моро и др. Математика. 1-4 кл. М.: Просвещение	100
1-4	Окружающий мир	«Окружающий мир» 1-4 кл А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 20019г	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1-4 кл. М.: Просвещение	100
1-4	Технология	«Технология» 1-4 кл Н.А.Цирулик, 2019г	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Умные руки: Учебник 1 кл., Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Уроки творчества: Учебник 2 кл. - Самара: Изд. «Учебная литература»; Изд.дом «Фёдоров»	100

**Английский язык.**

Клас-сы	Предмет	Программа	Учебники	
2 -4	Английский язык	М.З. Биболетова Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием», 2019г	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием» 2-4М.:Титул	100

**Физическая культура**

Клас-сы	Предмет	Программа	Учебники	
1-4	Физическая культура	«Физическая культура» В.И.Лях. М: Просвещение,		

		2019г		
--	--	-------	--	--

### Музыка

Классы	Предмет	Программа	Учебники	
1-4	Музыка	Е.Д.Критская Программа «Музыка» М: Просвещение, 2019		

### Изобразительное искусство

Классы	Предмет	Программа	Учебники	
1-4	Изобразительное искусство	Б.М.Неменский. В.Г.Горяев «Изобразительное искусство и художественный труд» М.: Просвещение, 2019	Б.М.Неменский. Искусство и ты. 1-4кл Каждый народ – художник. М.: Просвещение	Для кабинета

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в двух зданиях:

Корпус 1, ул. Лодыгина, 48а

Корпус 2, ул. Гусарова, 4

Состояние помещений, фасада, кровли данных зданий удовлетворительное. Водоснабжение (горячее и холодное), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий техно-логией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (залы, стадион);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- прилегающую территорию

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса

Начальные классы занимаются в 22 учебных кабинетах, которые включают рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- *доска классная;*
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.



- проектор
- демонстрационный экран

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

#### **Условия реализации ООП НОО**

- Соответствие требованиям ФГОС
- Гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся
- Учет особенностей школы, запросов участников образовательного процесса
- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- Предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

#### **Контроль за состоянием системы условий.**

Руководство реализацией программы осуществляется административно-управленческим аппаратом. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения на основе Положения о ВСОКО. Данное Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Перми.

Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для обучающихся.

#### **Критерии и показатели:**

- Системность ресурсного обеспечения, оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников.
- Обновляемость ресурсной базы, постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни.

- Оптимальность ресурсного обеспечения, соответствие созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности.
- Информатизация образовательной среды, создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет ([shkola76@permedu.online](mailto:shkola76@permedu.online)).

### 3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО на 2023-2024гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения педагогического совета о введении в МАОУ «СОШ № 76» ФГОС НОО в 1-4 классах	Август 2023
	2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (ООП НОО МАОУ «СОШ № 76)	Май 2023
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников	Август 2023

образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август 2023
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август 2023
8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Август 2023
<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> </ul>	В течение года

	<p>– положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>положения о формах получения образования;</p>	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	<p>Май-сентябрь 2023</p>
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО, ФОП НОО.	<p>В течение года</p>
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	<p>В течение года</p>
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	<p>В течение года</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	<p>Август 2023</p>
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	<p>Май 2023</p>
	3. Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации педагогов	<p>Май-август 2023</p>

	с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ФОП НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО, ФОП НОО	Сентябрь 2023
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	В течение года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО, ФОП НОО.	Апрель 2024
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО, ФОП НОО.	Май-сентябрь 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО.	В течение года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	В течение года

